

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**для 10-11 классов, год набора: 2022 г.**

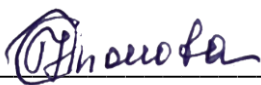
**уровень образования: среднее общее**

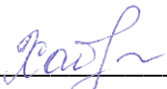
**уровень изучения: базовый**

**профиль обучения: гуманитарный, универсальный, социально-экономический**


Тамбов, 2022

**Разработчики/составители:**

 / Ю.Н. Попова, ст.преп. кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.


 / Е.И. Хабарова, ст.преп. кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.

**Эксперты:**

 / Н.А. Бузанова, к.и.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного предмета/курса разработана/составлена на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

## **СО Д Е Р Ж А Н И Е**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.4</b>
в том числе:	
– основы разработки рабочей программы учебного предмета;	
– общая характеристика учебного предмета;	
– формы организации образовательного процесса по учебному предмету/курсу, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования	
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>стр.9</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>стр.19</b>
<b>4. Тематическое планирование учебного предмета.....</b>	<b>стр.22</b>
<b>5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета.....</b>	<b>стр.30</b>
<b>6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование).....</b>	<b>стр.34</b>
<b>7. Приложение 2 (оценочные материалы).....</b>	<b>стр.46</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально- гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся. Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Учебный предмет «Обществознание» призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г
9. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Рабочая программа предмета "Обществознание" разработана с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019. — 48 с.

Программа учебного предмета «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и не задает жёсткой последовательности изучения материала.

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. *Обществознание. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).*

2. *Обществознание. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018. — 335 с. : ил., табл. — (ФГОС).*

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта: Человек в системе общественных отношений; общество как сложная динамическая система; экономика; социальные отношения; политика; правовое регулирование общественных отношений; Россия в мире. В основу программы положена концепция, предусматривающая формирование функциональных знаний и умений, которые обеспечивают целесообразное применение знаний по курсу обществознания.

Общая характеристика учебного предмета	
Цель реализации ООП СОО по предмету	<p>Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p>Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права, социологии, политологии, культурологии и смежных наук.</p>
Задачи реализации ООП СОО по	формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

предмету	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>											
Наличие межпредметных связей	<table><tr><th>Предмет (название темы)</th><th>Обществоведческое содержание</th></tr><tr><td>История</td><td>Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.</td></tr><tr><td>Право</td><td>Конституция, нормативно-правовые акты</td></tr><tr><td>Социология</td><td>Социальные нормы, стратификация</td></tr><tr><td>ЭПАСО</td><td>Экономико-правовые аспекты развития общества</td></tr></table>		Предмет (название темы)	Обществоведческое содержание	История	Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.	Право	Конституция, нормативно-правовые акты	Социология	Социальные нормы, стратификация	ЭПАСО	Экономико-правовые аспекты развития общества
Предмет (название темы)	Обществоведческое содержание											
История	Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.											
Право	Конституция, нормативно-правовые акты											
Социология	Социальные нормы, стратификация											
ЭПАСО	Экономико-правовые аспекты развития общества											
Интеграция внеурочной деятельностью, в том числе проектной	с в с	<p>Учебный предмет «Обществознание» интегрирован с курсом внеурочной деятельности «Современные аспекты обществознания», где учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Общественные науки»:</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.).</p>										

<b>Формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки</b>	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному предмету	<b>Урок</b> в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p><b>уроки формирования новых знаний</b> (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p><b>уроки обучения умениям и навыкам</b> (комбинированный урок. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p><b>уроки применений знаний на практике</b> (проблемный урок. Урок – выступление с докладом. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p><b>уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</b> (повторительно-обобщающий урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p><b>уроки контроля и проверки знаний и умений</b> (урок-тестирование; урок – выступление с докладом, урок-самостоятельная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).</p>
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<p><b>Виды контроля:</b></p> <p><i>текущий:</i> входной, поурочный, тематический;</p> <p><i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие, 11 класс II полугодие) тестирование (11 класс I полугодие).</p> <p><b>Формы контроля:</b> опрос, выступление с докладом, тестирование, самостоятельная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

### **Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО**

Учебный предмет «Обществознание» в учебном плане ООП СОО является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей и изучается на базовом уровне.

### **Объем учебного предмета и распределение его по классам (годам) обучения**

Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс/1 год	105	3
11 класс/2 год	105	3

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Виды образовательны	Планируемые результаты	Раздел/ тема учебного
	10 класс/ 1 год обучения	

х результатов	Базовый		предмета
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система. Экономика. Социальные отношения.
	выделять черты социальной сущности человек	<i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</i>	
	определять роль духовных ценностей в обществ	<i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни</i>	
	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами	<i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития</i>	
	различать виды искусства	<i>характеризовать основные методы научного познания</i>	
	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали	<i>- осознать возможные негативные последствия своих действий</i>	
	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни	<i>- Выявлять специфику религиозных норм и религиозного мировоззрения</i>	
	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида	<i>- анализировать процесс становления личности</i>	
	раскрывать связь между мышлением и деятельностью	<i>- различать мыслительные операции</i>	
	различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности	<i>- понимать структуру деятельности</i>	
	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	
	характеризовать	<i>устанавливать</i>	



общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	<i>причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом</i>
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития</i>
<b>Экономика</b>	<b>Экономика</b>
раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества	<i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур</i>
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы	<i>выявлять противоречия рынка</i>
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения	<i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночной структуре</i>
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики	<i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм</i>
различать формы бизнеса	<i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i>
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики	<i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий</i>
различать экономические и бухгалтерские издержки	<i>определять практическое назначение основных функций менеджмента</i>

	приводить примеры постоянных и переменных издержек производств	<i>определять место маркетинга в деятельности организации</i>	
	различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ	<i>- выявлять закономерности функционирования банковской системы РФ</i>	
	<b>Социальные отношения</b>	<b>Социальные отношения</b>	
	выделять критерии социальной стратификации	<i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе</i>	
	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения	<i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i>	
	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества	<i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов</i>	
	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда	<i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов</i>	
	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов	<i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире</i>	
	конкретизировать	<i>находить</i>	<i>и</i>

	<p>примерами виды социальных норм</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения</p>	<p><i>анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе</i></p> <p><i>Сопоставлять различные виды социального контроля и понимать их воздействие</i></p> <p><i>Выявлять причины девиации. Понимать сущность деликвентного поведения</i></p> <p><i>Здраво оценивать свои возможности и ставить перед собой цели</i></p> <p><i>Характеризовать социальные лифты</i></p> <p><i>Понимать сущность межэтнической интеграции и деффузии</i></p>	
метапредметные	<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)</p>		<p>Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система. Экономика. Социальные отношения.</p>

	<p>задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	
личностные	<p>Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система. Экономика. Социальные отношения.</p>

	<p>правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
--	---	--

#### 11 класс/ 2 год обучения

предметные	Политика	Политика	Политика. Правовое регулирование общественных отношений.
	различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы	<i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров</i>	
	устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства	<i>характеризовать особенности политического процесса в России</i>	
	определять роль	<i>анализировать основные</i>	

политической элиты и политического лидера в современном обществе	<i>тенденции современного политического процесса</i>
конкретизировать примерами роль политической идеологии	<i>характеризовать политический спектр</i>
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем	<i>конкретизировать функцию политического оппонирования</i>
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	<i>знать тенденции складывания двухпартийной системы в США и Великобритании</i>
оценивать роль СМИ в современной политической жизни	<i>Конкретизировать примерами роль СМИ в политической жизни</i>
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса	<i>Различать виды политических процессов</i>
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике	<i>Анализировать феномен абсентеизма</i>
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>
различать организационно-правовые формы предприятий	<i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства</i>
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров	<i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</i>
давать обоснованные	<i>оценивать происходящие</i>

	оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни	<i>события и поведение людей с точки зрения соответствия закону</i>	
	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования	<i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i>	
	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора	<i>Понимать, как происходит подписание трудовых договоров и что нужно для трудоустройства</i>	
	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения	<i>Объяснять принципы функционирования социального государства</i>	
	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)	<i>Решать конкретные правовые задачи на теоретическом уровне</i>	
	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	<i>Понимать разницу между гаагским и женевским правом</i>	
метапредметные	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск		Политика. Правовое регулирование общественных отношений.

	<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
личностные	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Политика.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений.</p>



	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p>	
--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета</p>	<p>Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета</p>
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>
<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>
<p><b>Экономика</b></p>	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.</p>

	<p>Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>
<b>Социальные отношения</b>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>
<b>Политика</b>	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная</p>

	<p>система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" (210)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>10 класс/ 1 год обучения (105 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства;</li> <li>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>
1	Диагностический срез: входное тестирование	1	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	
3	Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.	1	
4-5	Мораль. Нравственная культура	2	
6	Искусство, его основные функции.	1	
7-8	Религия. Мировые религии.	2	
9	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	
10-11	Мышление и деятельность.	2	
12	Познание мира. Формы познания.	1	
13-14	Понятие истины. Её критерии .	2	
15	Наука. Особенности научного познания.	1	
16-17	Духовная жизнь и духовный мир человека.	2	
18-19	Мировоззрение, его типы.	2	
20-21	Основные направления развития образования.	2	
22-23	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	

<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>16</b>	<p>- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>
24-25	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	
26	Сферы общества и их взаимодействие	1	
27-28	Социальные взаимодействия и общественные отношения.	2	
29-30	Основные институты общества.	2	
31-32	Многовариантность общественного развития.	2	
33	Типология обществ	1	
34-35	Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	
36-37	Понятие общественного прогресса.	2	
38-39	Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>46</b>	<p>- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>- различать формы бизнеса;</p> <p>- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и</p>
40-41	Экономика и экономическая наука.	2	
42-43	Факторы производства и факторные доходы.	2	
44-45	Рыночные регуляторы экономики.	2	
46-47	Рыночные отношения в экономике.	2	
48-49	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	
50-51	Фирма в экономике.	2	
52	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
53-54	Внешние и внутренние источники финансирования	2	
55-56	Рынок ценных бумаг.	2	
57-58	Основные принципы менеджмента и маркетинга.	2	
59-60	Банковская система. Финансовые институты.	2	
61-62	Виды, причины и последствия инфляции.	2	
63	Антиинфляционные меры	1	
64-65	Рынок труда. Безработица.	2	
66-67	Роль государства в экономике.	2	

68	Функции государства в рыночной экономике	1	<p>для различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>
69-70	Налоги. Виды и функции.	2	
71-72	Государственный бюджет.	2	
73	Причины государственных долгов.	1	
74-75	Экономический рост и развитие.	2	
76-77	Основы денежной и бюджетной политики государства.	2	
78	Монетарная и фискальная политика государства	1	
79-80	Мировая экономика.	2	
81-82	Глобальные экономические проблемы.	2	
83	Проблема ограниченности ресурсов	1	
84-85	Особенности современной экономики России. Повторение раздела Экономика	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах,</li> </ul>
86-87	Социальная структура общества и социальные отношения.	2	
88-89	Социальные группы, их типы.	2	
90-91	Виды социальных норм. Социальный контроль.	2	
92-93	Социальная мобильность.	2	
94-95	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	2	

96-97	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	2	<p>обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать</li> </ul>
98-99	Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.	2	
100-101	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	
102-103	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
104	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
105	Обобщающие повторение по теме: человек в системе общественных отношений.	1	

			<p>выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>
<b>11 класс/ 2 год обучения (105 часов)</b>			
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>50</b>	<p>-Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>- различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>- раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>- характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>- раскрывать на примерах функционирование различных</p>
1-2	Политическая деятельность.	2	
3	Специфика политической деятельности в современной России	1	
4-5	Политические институты	2	
6	Взаимодействие политических институтов	1	
7-8	Политические отношения.	2	
9	Политические отношения в современной России	1	
10-11	Политическая власть.	2	
12	Ресурсы и источники власти	1	
13-14	Политическая система, ее структура и функции.	2	
15	Компоненты политической системы	1	
16-17	Государство как основной институт политической системы.	2	
18	Политические режимы	1	
19-20	Демократия, ее основные ценности и признаки	2	
21	Виды демократии	1	
22-23	Избирательная система.	2	
24	Типы избирательных систем.	1	
25-26	Гражданское общество.	2	
27	Правовое государство.	1	
28-29	Политическая элита	2	
30	Политическое лидерство	1	
31-32	Политическая идеология, ее роль в обществе.	2	
33	Политический спектр	1	
34-35	Основные идейно-политические течения современности	2	
36	Коммунизм, социализм, либерализм, консерватизм, национализм	1	
37-38	Политические партии.	2	



39	Типы партийных систем.	1	партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
40-41	Политическая психология.	2	
42	Политическое поведение.	1	
43-44	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
45	Функции СМИ	1	
46	Политический процесс.	1	
47	Политическое участие.	1	
48	Тестирование по итогам полугодия.	1	
49-50	Особенности политического процесса в России	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>55</b>	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-
51-52	Право в системе социальных норм.	2	
53	Особенности права как социальной нормы	1	
54-55	Система российского права.	2	
56	Основные отрасли российского права	1	
57-58	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	
59	Право законодательной инициативы	1	
60-61	Гражданство в Российской Федерации.	2	
62	Основания приобретения гражданства	1	
63-64	Законодательство Российской Федерации о выборах.	2	
65	Активное и пассивное избирательное право	1	
66-67	Воинская обязанность.	2	
68	Альтернативная гражданская служба.	1	
69-70	Права налогоплательщиков.	2	
71	Обязанности налогоплательщиков	1	
72-73	Право на благоприятную окружающую среду и способы её защиты.	2	
74	Экологические правонарушения.	1	
75-76	Субъекты гражданского права.	2	

77	Правоспособность и дееспособность субъектов права.	1	<p>правовые формы предприятий;</p> <p>- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>
78-79	Организационно–правовые формы предприятий.	2	
80	Правовой режим предпринимательской деятельности.	1	
81-82	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	2	
83	Наследование.	1	
84-85	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	2	
86	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	
87-88	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2	
89	Правовое регулирование отношений супругов.	1	
90-91	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования..	2	
92	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
93-94	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу.	2	
95	Заключения и расторжения трудового договора.	1	
96	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
97	Споры, порядок их рассмотрения.	1	
98	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
99	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	1	
101-102	Особенности уголовного процесса.	2	
103-104	Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
105	Обобщающий урок по темам: политика, правовое регулирование общественных отношений	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>210</b>	

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Основная учебная литература**

5.1.1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).

5.1.2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018. — 335 с. : ил., табл. — (ФГОС).

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

5.2.1. Соболева, О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.2. Воронцов, А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.3. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

5.2.4. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

5.2.5. Автономов, В.С. Экономика : базовый уровень: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.2.6. Липсиц, И.В. Экономика : базовый уровень: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.2.7. Володина, С. И. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 классы. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2 / С.И. Володина, А.М. Полиевктова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

5.2.8. Королёва, Г. Э. Экономика : базовый уровень. 10-11 классы. учебник для общеобразоват. организаций / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

5.2.9. Князев, В.Н. и др. Обществознание для абитуриентов : базовый уровень: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / ред. Князев, В.Н. - М.: Айрис-пресс, 2015.

5.2.10. Гречко, П.К. Введение в обществознание : базовый уровень: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / П.К. Гречко. - М.: Поматур, 2016

5.2.11. Захарова, Е.Н. Введение в обществознание : базовый уровень: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть III. 11 класс / Е.Н. Захарова. - М.: Школьная Книга, 2016.

5.2.12. Клименко, А.В. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2017.

5.2.13. Котова, О.А. Обществознание. Контрольные тестовые задания / О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2017.

5.2.14. Кравченко, А.И. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / А.И. Кравченко. - М.: Русское слово; Издание 7-е, 2016.

5.2.15. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. - М.: Эксмо, 2016.

### **5.3. Учебно-методическая литература**

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание : сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание : тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.

5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

#### **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

#### **Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков:**

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть Вконтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция
4. Мессенджер WhatsApp
5. Skype
6. Google форма

#### **Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:**

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. Фоксфорд
6. infourok.ru
7. interneturok.ru
8. SKYES SCHOOL

#### **5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов**

5.5.1. Сайт Федерального института педагогических измерений. Режим свободного доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

5.5.2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>

5.5.3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим свободного доступа: <http://www.knigafund.ru/>

5.5.4. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим свободного доступа: [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

5.5.5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим свободного доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.6. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим свободного доступа: <https://sdamgia.ru/>

5.5.7. О сайте Единый Портал Обществознание. Режим свободного доступа: <http://humanitar.ru>

#### **5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения**

5.6.1. таблицы

5.6.2. схемы

5.6.3. дидактические материалы по курсу

5.6.4 . Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (210 ч)**

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
10 класс/ 1 год обучения (105 часов)					
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		23			
1	Диагностический срез.	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Входной контроль: тестирование	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	урок формирования новых знаний		
3	Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.	1	урок обучения умениям и навыкам		
4-5	Мораль. Нравственная культура	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
6	Искусство, его основные функции.	1	урок формирования новых знаний		
7-8	Религия. Мировые религии.	2	урок формирования новых знаний		
9	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	урок обучения умениям и навыкам		
10-11	Мышление и деятельность.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
12	Познание мира. Формы познания.	1	урок формирования новых знаний		
13-14	Понятие истины. Её критерии .	2	урок обучения умениям и навыкам		
15	Наука. Особенности научного познания.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
16-17	Духовная жизнь и духовный мир человека.	2	урок формирования новых знаний		

18-19	Мировоззрение, его типы.	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: тестирование	
20-21	Основные направления развития образования.	2	урок формирования новых знаний		
22-23	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	урок формирования новых знаний		
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>16</b>			
24-25	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	урок формирования новых знаний		
26	Сферы общества и их взаимодействие	1	урок формирования новых знаний		
27-28	Социальные взаимодействия и общественные отношения.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
29-30	Основные институты общества.	2	урок формирования новых знаний		
31-32	Многовариантность общественного развития.	2	урок формирования новых знаний		
33	Типология обществ	1	урок формирования новых знаний		
34-35	Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
36-37	Понятие общественного прогресса.	2	урок обучения умениям и навыкам		
38-39	Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	Урок контроля и проверки знаний	Тематический: самостоятельная работа	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>46</b>			
40-41	Экономика и экономическая наука.	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладом	
42-43	Факторы производства и факторные доходы.	2	урок формирования новых знаний		
44-45	Рыночные регуляторы	2	урок обучения умениям и	Поурочный: опрос	

	экономики.		навыкам		
46-47	Рыночные отношения в экономике.	2	урок формирования новых знаний		
48-49	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	урок формирования новых знаний		
50-51	Фирма в экономике.	2	урок формирования новых знаний		
52	Основные источники финансирования бизнеса.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
53-54	Внешние и внутренние источники финансирования	2	урок формирования новых знаний		
55-56	Рынок ценных бумаг.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: выступление с докладом	
57-58	Основные принципы менеджмента и маркетинга.	2	урок применений знаний на практике		
59-60	Банковская система. Финансовые институты.	2	урок формирования новых знаний		
61-62	Виды, причины и последствия инфляции.	2	урок обучения умениям и навыкам		
63	Антиинфляционные меры	1	урок формирования новых знаний		
64-65	Рынок труда. Безработица.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
66-67	Роль государства в экономике.	2	урок формирования новых знаний		
68	Функции государства в рыночной экономике	1	урок формирования новых знаний		
69-70	Налоги. Виды и функции.	2	урок формирования новых знаний		
71-72	Государственный бюджет.	2	урок формирования новых знаний		
73	Причины государственных долгов.	1	урок формирования новых знаний		



74-75	Экономический рост и развитие.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
76-77	Основы денежной и бюджетной политики государства.	2	урок формирования новых знаний		
78	Монетарная и фискальная политика государства	1	урок формирования новых знаний		
79-80	Мировая экономика.	2	урок формирования новых знаний		
81-82	Глобальные экономические проблемы.	2	урок формирования новых знаний		
83	Проблема ограниченности ресурсов	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: тестирование	
84-85	Особенности современной экономики России. Повторение раздела Экономика	2	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный: выступление с докладом	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>20</b>			
86-87	Социальная структура общества и социальные отношения.	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладом	
88-89	Социальные группы, их типы.	2	урок формирования новых знаний		
90-91	Виды социальных норм. Социальный контроль.	2	урок формирования новых знаний		
92-93	Социальная мобильность.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
94-95	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	2	урок применений знаний на практике		
96-97	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	2	урок формирования новых знаний		
98-99	Конституционные принципы	2	урок формирования новых		

	национальной политики Российской Федерации.		знаний		
100-101	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
102-103	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	урок применений знаний на практике		
104	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический: самостоятельная работа	
105	Обобщающие повторение по теме: человек в системе общественных отношений.	1	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений знаний		
<b>11 класс/ 2 год обучения (105 часов)</b>					
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>50</b>			
106-107	Политическая деятельность.	2	урок формирования новых знаний		
108	Специфика политической деятельности в современной России	1	урок обучения умениям и навыкам		
109-110	Политические институты	2	урок формирования новых знаний		
111	Взаимодействие политических институтов	1	урок формирования новых знаний		
112-113	Политические отношения.	2	урок формирования новых знаний		
114	Политические отношения в современной России	1	урок формирования новых знаний		
115-116	Политическая власть.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: выступление с докладом	
117	Ресурсы и источники власти	1	урок формирования новых		

			знаний		
118-119	Политическая система, ее структура и функции.	2	урок контроля и проверки знаний и умений		
120	Компоненты политической системы	1	урок формирования новых знаний		
121-122	Государство как основной институт политической системы.	2	урок формирования новых знаний		
123	Политические режимы	1	урок формирования новых знаний		
124-125	Демократия, ее основные ценности и признаки	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
126	Виды демократии	1	урок формирования новых знаний		
127-128	Избирательная система.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
129	Типы избирательных систем.	1	урок формирования новых знаний		
130-131	Гражданское общество.	2	урок формирования новых знаний		
132	Правовое государство.	1			
133-134	Политическая элита	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: выступление с докладом	
135	Политическое лидерство	1	урок формирования новых знаний		
136-137	Политическая идеология, ее роль в обществе.	2	урок формирования новых знаний		
138	Политический спектр	1	урок формирования новых знаний		
139-140	Основные идейно-политические течения современности	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
141	Коммунизм, социализм, либерализм, консерватизм, национализм	1	урок формирования новых знаний		

142-143	Политические партии.	2	урок формирования новых знаний		
144	Типы партийных систем.	1			
145-146	Политическая психология.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
147	Политическое поведение.	1	урок формирования новых знаний		
148-149	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	урок применений знаний на практике		
150	Функции СМИ	1	урок формирования новых знаний		
151-152	Политический процесс. Политическое участие.	2	урок формирования новых знаний		
153	Тестирование по итогам полугодия	1	Урок контроля и проверки знаний	Промежуточная аттестация: тестирование	
154-155	Особенности политического процесса в России.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>55</b>			
156-157	Право в системе социальных норм.	2	урок формирования новых знаний		
158	Особенности права как социальной нормы	1	урок формирования новых знаний		
159-160	Система российского права.	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладом	
161	Основные отрасли российского права	1	урок формирования новых знаний		
162-163	Законотворческий процесс в	2	урок обучения умениям и	Поурочный: опрос	

	Российской Федерации.		навыкам		
164	Право законодательной инициативы	1	урок формирования новых знаний		
165-166	Гражданство в Российской Федерации.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
167	Основания приобретения гражданства	1	урок формирования новых знаний		
168-169	Законодательство Российской Федерации о выборах.	2	урок формирования новых знаний		
170	Активное и пассивное избирательное право	1	урок формирования новых знаний		
171-172	Воинская обязанность.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
173	Альтернативная гражданская служба.	1	урок формирования новых знаний		
174-175	Права налогоплательщиков.	2	урок формирования новых знаний		
176	Обязанности налогоплательщиков	1	урок формирования новых знаний		
177-178	Право на благоприятную окружающую среду и способы её защиты.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
179	Экологические правонарушения.	1	урок формирования новых знаний		
180-181	Субъекты гражданского права.	2	урок формирования новых знаний		
182	Правоспособность и дееспособность субъектов права.	1	урок формирования новых знаний		
183-184	Организационно–правовые	2	урок формирования новых		

	формы предприятий.		знаний		
185	Правовой режим предпринимательской деятельности.	1	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладом	
186-187	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	2	урок формирования новых знаний		
188	Наследование.	1	урок формирования новых знаний		
189-190	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
191	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	урок формирования новых знаний		
192-193	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	
194	Правовое регулирование отношений супругов.	1	урок формирования новых знаний		
195-196	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования..	2	урок применений знаний на практике		
197	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладом	
198-199	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу.	2	урок формирования новых знаний		
200	Заключения и расторжения трудового договора.	1	урок формирования новых знаний		

201	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	
202	Споры, порядок их рассмотрения.	1	урок формирования новых знаний		
203	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	урок формирования новых знаний		
204	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический: самостоятельная работа	
205-206	Особенности уголовного процесса.	2	урок формирования новых знаний		
207-208	Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	урок формирования новых знаний		
209-210	Обобщающий урок по темам: политика, правовое регулирование общественных отношений	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Демонстрационная версия входного контроля: тестирование

- . Прямые налоги в отличие от косвенных
- а) установлены государством
  - б) являются обязательными платежами
  - в) взимаются с граждан и фирм
  - г) взимаются с доходов и собственности
2. Общество в широком смысле слова – это:
- а) территория обитания людей
  - б) история человечества
  - в) совокупность форм объединения людей
  - г) производительные силы
3. Обществознание – это
- а) наука
  - б) учебная дисциплина
  - в) комплекс наук об обществе и человеке
  - г) сфера естественнонаучного знания
  - д) сфера гуманитарного знания
4. Человек отличается от животного наличием
- а) языка
  - б) разума
  - в) сознанием
  - г) трудовой деятельности
  - д) мышления
5. Личность возможна (Определить неверный ответ)
- а) без морали
  - б) без гражданственности
  - в) без ответственности
  - г) без диплома о высшем образовании
6. Человек и общество
- а) человек первичен по отношению к обществу
  - б) общество первично по отношению к человеку
  - в) человек и общество взаимно обусловлены
  - г) общество и человек развиваются независимо друг от друга
7. Мораль в религии основывается
- а) на разуме
  - б) на вере
  - в) на долге
  - г) на свободе
8. Целью развитой религии является достижение
- а) материального благополучия
  - б) социального положения и значимости



- в) спасение души
  - г) познание мира
  - д) управление силами природы
9. К монотеистическим религиям относятся
- а) индуизм
  - б) ислам
  - в) буддизм
  - г) язычество
10. К основным моральным категориям относятся (определить неверный ответ)
- а) добро
  - б) справедливость
  - в) совесть
  - г) выгода
  - д) любовь
11. Мораль проявляется в следовании
- а) интересам власти
  - б) общественному мнению
  - в) анимизму
  - г) гороскопу
  - д) внутреннему «Я» человека
12. К политеистическим религиям относятся
- а) христианство
  - б) индуизм
  - в) ислам
  - г) иудаизм
13. Мораль несовместна
- а) с религией
  - б) с философией
  - в) с наукой
  - г) с законами
  - д) с аполитичностью
14. Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется \_\_\_\_\_
15. Составной частью рационального познания является:
- а) восприятие;
  - б) умозаключение;
  - в) представление;
  - г) ощущение.
16. Существует:
- а) пять чувств;
  - б) семь чувств;
  - в) четыре чувства;
  - г) девять чувств.
17. Умозаключение – это:
- а) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках ;
  - б) форма мышления, в которой человек выражает вещь в её связях и отношениях ;
  - в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение ;
  - г) отражение отдельных свойств и качеств предмета окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.
18. Границы между сферами общественной жизни:
- а) раз и навсегда жёстко заданы;

- б) совершенно условны;
- в) подвижны;
- г) могут устанавливаться произвольно.

19. Мораль относится к нормам:

- а) экономическим;
- б) политическим;
- в) культурным;
- г) правовым.

20. Религия представляет собой:

- а) веру в сверхъестественное;
- б) веру в благой Абсолют;
- в) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- г) особый вид духовного познания;
- д) стремление познать мир в его причинно – следственных связях.

**Определить неверный ответ. Демонстрационная версия самостоятельной работы**

10 класс

### **Самостоятельная работа №1 (Человек. Человек в системе общественных отношений)**

Вариант 1

1. Ученик готовится к экзамену. Он мечтает поступить в медицинский ВУЗ и стать врачом, а для этого необходимо успешно сдать ЕГЭ по химии. Он занимается самостоятельно, используя пособия и тренировочные тесты. Найдите в данном примере цель, субъект, объект, мотив, средства и предположите возможный результат деятельности ученика. Составьте свой пример, в котором будут фигурировать все структурные элементы деятельности.
2. На трех конкретных примерах раскройте влияние семьи на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Социализация»
4. Писательница завершила роман, но издательства его не приняли – сказали, что слишком сложный неформатный сюжет с философским подтекстом не подходит для широкого читателя. К какому виду культуры можно отнести роман? Назовите три черты этого вида культуры.

Вариант 2

1. Саша верит, что человек – результат сложного эволюционного пути. А Маша уверена, что человека, как и всё сущее, создал Бог. Какое мировоззрение у Саши и Маши? Охарактеризуйте особенности данных видов мировоззрения. Опишите своё мировоззрение. Смоделируйте пример обыденного мировоззрения.
2. На трёх конкретных примерах проиллюстрируйте особенности влияния моральных норм на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Истина».
4. К какому виду культуры можно отнести анекдот? Назовите три черты этого вида культуры.

### **Самостоятельная работа №2 (Общество как сложная динамическая система)**

Вариант 1

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие социальной и политической сферы общества.
2. Что обществоведы понимают под термином «революция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки революции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что прогресс – противоречивое явление.

## Вариант 2

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие экономической и политической сфер общества.
2. Что обществоведы понимают под термином «эволюция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки эволюции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что глобализация – противоречивое явление.

### **Самостоятельная работа № 3 (Экономика)**

#### Вариант 1

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Налоги»? Сформулируйте два предложения, содержащие дополнительную информацию о налогах и налоговых системах.
2. Перечислите факторы производства.
3. Составьте детализированный план по теме «Фирма в экономике»
4. В стране Н гиперинфляция. Что бы вы посоветовали Председателю Правительства страны Н для борьбы с этим явлением? Дайте три совета. Спрогнозируйте возможные последствия дальнейшего роста инфляции.

#### Вариант 2

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Экономический цикл»? Сформулируйте два предложения, содержащие дополнительную информацию о понятии Экономического цикла.
2. Проиллюстрируйте на двух примерах взаимосвязь спроса и предложения.
3. Назовите виды безработицы и проиллюстрируйте каждый примером.
4. Страна М. – крупнейший экспортер нефти на мировом рынке. Какие изменения произойдут в экономике страны М. в случае резкого падения цен на энергоносители? К каким последствиям это приведет? Приведите не менее трех положений.

## 11 класс

### **Самостоятельная работа №1 (Социальные отношения)**

#### Вариант 1

1. Раджа – сын жреца и не может жениться на скромной девушке Зите, ведь её отец простой земледelec. К какому историческому типу стратификации относится данный пример. Охарактеризуйте особенности данного типа стратификации. Назовите другие исторические типы стратификации.
2. Конкретными примерами проиллюстрируйте различия патриархальной и демократической семьи. Почему в Европе преобладает демократическая семья, а в исламских странах – патриархальная?
3. Предположите, что является фактором объединения людей в группы. Дайте три объяснения.

#### Вариант 2

1. В царской России были представлены такие социальные группы, как дворянство, купечество, духовенство, крестьянство. К какому историческому типу стратификации относятся данные категории? Охарактеризуйте особенности данного типа стратификации. Назовите другие исторические типы стратификации.
2. Назовите три функции, которые выполняют социальные нормы общества. Каким вы видите общество без социальных норм?

3. Что такое девиантное поведение? Смоделируйте ситуацию с а) негативной девиацией б) позитивной девиацией. Объясните, какие санкции могут применяться в случае отклонения от норм.

### **Самостоятельная работа №2 (Политика)**

#### **Вариант 1**

1. В государстве Н власть передаётся по наследству. Регионы не имеют политической самостоятельности. Действует однопалатный парламент. Граждане обладают широким спектром прав и свобод, которые закреплены в Конституции. Определите форму правления, режим и территориальное устройство государства Н.
2. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами функции партий.
3. В чём отличия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
4. Какими полномочиями обладает президент РФ?

#### **Вариант 2**

1. В государстве Н регулярно проходят демократические альтернативные выборы в двухпалатный парламент. Президент избирается всенародно и возглавляет Правительство. Определите форму правления, режим и территориальное устройство государства Н.
2. Охарактеризуйте коммунистическую, социально-демократическую, либеральную и консервативную идеологии.
3. Дайте определение понятию абсентеизм. Предположите, что может быть причиной такого явления. Дайте не менее трех объяснений.
4. Перечислите полномочия Гос. Думы и Совета Федерации.

### **Самостоятельная работа №3 (Правовое регулирование общественных отношений)**

#### **Вариант 1**

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подседа жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли. К какой отрасли права относится данный деликт? Какой умысел фигурирует в деле? Разберите преступление по составу и предположите, по каким статьям будет осужден гражданин Харитонов.
2. Что понимают под термином «Юридическая ответственность»? Назовите принципы и виды ответственности.
3. В чём отличие права от других социальных норм? Укажите три отличия.

#### **Вариант 2**

1. Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и, не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашову не удалось. Через час она скончалась. К какой отрасли права относится данный деликт? Какой умысел фигурирует в деле? Разберите преступление по составу и предположите, какое наказание понесёт медицинская сестра.
2. Назовите и проиллюстрируйте примерами обстоятельства, исключющие юридическую ответственность.
3. В чём отличия судебного прецедента и нормативно-правового акта как источников права?

## **Демонстрационная версия тестирования**

### **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений**

#### **1. Человек от животного отличается тем, что он**

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

#### **2. Человека от животного отличает**

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

#### **3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает**

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

#### **4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике**

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

#### **5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?**

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

#### **6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как**

- 1) личности
- 2) индивида
- 3) индивидуальности
- 4) гражданина

#### **7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают**

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

#### **8. В отличие от животных человек способен проявлять**

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

**9. Верны ли следующие суждения о человеке?**

- А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.  
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**10. Верны ли следующие суждения?**

- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.  
Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

«(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений

**Раздел 2. Общество как сложная динамическая система**

**A1** Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

**A2** Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

**A3** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4 Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

A5 Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

A6 Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

A7 Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8 К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

A9 Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

A10 Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ В

В1 Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 1) изобретение радио               | А) экономическая |
| 2) оказание медицинских услуг      | Б) духовная      |
| 3) рост инфляции                   |                  |
| 4) выставка произведений искусства |                  |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В2 Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую (хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка газового месторождения
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) изменение ставки банковского процента
- 4) оказание услуг страхования
- 5) художественное чтение стихотворения
- 6) покупка в кредит автомобиля

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

## ЧАСТЬ С

С1 Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на природу.

### Вариант № 2

## ЧАСТЬ А

А1 Общество характеризуется учеными-обществоведами как

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека живой мир
- 3) неотъемлемая часть природы
- 4) единство живой и неживой природы

А2 Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание биосферных заповедников, заказников
- 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

А3 Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.  
Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.



- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4 Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется

- 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
- 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
- 3) автономностью от природных процессов
- 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

А5 Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
- 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
- 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

### **Раздел 3. Экономика**

Как называется современная экономика?

- 1.рыночная экономика
- 2.экономика ограниченных ресурсов
- 3.политическая экономика
- 4.теория трудовой стоимости
- 5.маржинализм

Отношение людей по поводу потребностей есть ...

- 1.экономическая сфера общества
- 2.политическая сфера общества
- 3.духовная сфера общества
- 4.социальная сфера общества
- 5.ноосфера

Объект экономики:

- 1.экономическая сфера общества
- 2.ограниченные ресурсы
- 3.рост потребностей
- 4.НТР
- 5.глобальные проблемы человечества

Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...

- 1.предмет экономики
- 2.объект экономики
- 3.метод экономики
- 4.особенности экономики
- 5.верно 1 и 2

Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет

- 1.в 20 раз
- 2.в 2 раза
- 3.в 4 раза
- 4.в 5 раз
- 5.в 10 раз

Какой график решает проблему выбора?

1. график предложения.
2. Лук Лоренца
3. крест Маршала
4. график спроса
5. кривая производственных возможностей

Что отражает график производственных возможностей?

1. использование ресурсов на 100%
2. частичное использование ресурсов
3. дефицит ресурсов
4. избыток ресурсов
5. нет правильного ответа

Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...

1. рыночная стоимость
2. меновая стоимость
3. потребительская стоимость
4. альтернативная стоимость
5. прибавочная стоимость

Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?

1. сбережения
2. инвестиции
3. потребление
4. верно 2 и 3.
5. нет правильного ответа

Ввоз товаров и услуг из других стран?

1. чистый импорт
2. чистый экспорт
3. импорт
4. экспорт
5. нет правильного ответа

Ввоз товаров и услуг в другую страну?

1. чистый импорт
2. чистый экспорт
3. импорт
4. экспорт
5. нет правильного ответа.

Макроэкономика отражает...

1. рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
2. государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
3. Верно 1 и 2 вариант
4. нет правильного ответа
5. рынок

Микроэкономика отражает...

1. рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию

- 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
- 3.верно 1 и 2
- 4.нет правильного ответа
- 5.все варианты верны

Число задач выделенных в современной экономической политике?

- 1.12
- 2.10
- 3.8
- 4.5
- 5.3

Экономический рост означает, что:

- 1.кривая производственных возможностей смещается вправо
- 2.кривая производственных возможностей смещается влево
- 3.кривая производственных возможностей не изменяется
- 4.нет правильного ответа
- 5.верно 1 и 3

Что относится к факторам экономического роста:

- 1.прирост капитала
- 2.рост образовательного уровня
- 3.улучшение распределенных ресурсов
- 4.совершенствование технологии на основе НТП
- 5.все ответы верны

Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:

- 1.рост производительности труда
- 2.открытие основных месторождений
- 3.увеличение числа занятых работников
- 4.строительство новых заводов
- 5.нет правильного ответа

Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:

- 1.рост производительности труда
- 2.более рациональное использование природных ресурсов
- 3.использование достижений НТР
- 4.строительство новых заводов
- 5.нет правильного ответа

Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма

- 1.уровень зарплаты
- 2.недостаток рабочей силы
- 3.недостаток рабочих мест
- 4.повышение инфляции
- 5.объем производства

Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:

- 1.экономическая эффективность
- 2.экономический рост
- 3.справедливое распределение
- 4.торговый баланс

5.полная занятость.

Определение дефляции:

- 1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
- 2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
- 3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
- 4.план государственных расходов и доходов на год
- 5.нет правильного ответа

Экономическая свобода- это свобода решения...

- 1.вопроса что производить?
- 2.как производить?
- 3.для кого производить?
- 4.верно 1 2 и 3
- 5.нет правильного ответа

Часть действительности, изучаемая данной наукой:

- 1.объект
- 2.предмет
- 3.метод
- 4.общество
- 5.предмет науки

Совокупность отношений между людьми:

- 1.благо
- 2.проблема
- 3.общество
- 4.герменевтика
- 5.объект

Сторона объекта, в которой изучается данная наука:

- 1.предмет экономики
- 2.предмет современной экономики
- 3.предмет
- 4.предмет науки
- 5.нет правильного ответа

Отношение людей по поводу власти:

- 1.экономическая сфера
- 2.духовная сфера
- 3.социальная сфера
- 4.политическая сфера
- 5.ноосфера

Какие вопросы являются главными вопросами экономики?

- 1.что производить
- 2.для кого производить
- 3.как производить
- 4.1 и 2
- 5.1, 2 и 3

Путь познаний, исследования деятельности:

- 1.метод конкретизации
- 2.теория
- 3.закон
- 4.метод
- 5.категория

Разложение целого на части:

- 1.синтез
- 2.индукция
- 3.анализ
- 4.дидукция
- 5.нет правильного ответа

Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..

- 1.метод конкретизации
- 2.абстрактный метод
- 3.исторически - логический метод
- 4.логический метод
- 5.научный метод

Историческая форма присвоения материальных благ:

- 1.сбережения
- 2.собственность
- 3.микроэкономика
- 4.теория монетаризма
- 5.макроэкономика

Экономика как наука познаёт сущность явлений через:

- 1.категории
- 2.теории
- 3.законы
- 4.понятия
- 5.верно 1, 2 и 3

Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:

- 1.инфляция
- 2.дефляция
- 3.мудрость
- 4.монополия
- 5.нет правильного ответов

На какие два раздела делится экономика:

- 1.микроэкономика
- 2.монополия
- 3.макроэкономика
- 4.верны 1 и 2
- 5.верны 1 и 3

Через что связано правительство с экономической системой:

- 1.через чистые налоги
- 2.через государственный займ
- 3.через государственные закупки

- 4.верно 1 и 3
- 5.верно 1, 2 и 3

На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:

- 1.рынок товаров
- 2.финансовый рынок
- 3.рынок ресурсов
- 4.экономический рынок
- 5.нет правильного ответа

Экономическая эффективность делиться на:

- 1.экстенсивный рост
- 2.экономический рост
- 3.интенсивный рост
- 4.демографический рост
- 5.верно 1 и 3

Сколько моделей экономических систем:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.6
- 5.8

Сколько парадоксов у Адама Смита:

- 1.2
- 2.4
- 3.5
- 4.3
- 5.1

Что не учёл Адам Смит в своём парадоксе:

- 1.количество продукта
- 2.количество ресурсов
- 3.количество денег
- 4.количество товаров
- 5.количество услуг

Сколько видов эластичности:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.2
- 5.7

Что означает TR:

- 1.общий доход
- 2.количественный доход
- 3.национальный доход
- 4.семейный доход
- 5.государственный доход

Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:

- 1.повышения качества
- 2.повышения цены
- 3.понижения цены
- 4.увеличения количества товара или услуги
- 5.нет верного ответа

2

Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:

- 1.больше 1
- 2.меньше 1
- 3.равном 1
- 4.равном 0
- 5.больше 0

В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):

- 1.повышать цену
- 2.снижать цену
- 3.повышать количество товара и услуг
- 4.понижать количество товара и услуг
- 5.верно 1 и 3

2

Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:

- 1.товар низкого качества
- 2.товар роскоши
- 3.взаимозаменяемый товар
- 4.нормальный товар
- 5.взаимодополняемый товар

Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значения цены:

- 1.нормальный товар
- 2.товар роскоши
- 3.взаимозаменяемый товар
- 4.товар низкого качества
- 5.взаимодополняемый товар

Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:

- 1.товары роскоши
- 2.товары низкого качества
- 3.нормальный товар
- 4.взаимозаменяемый товар
- 5.товары первой необходимости

Закон Энгеля отражает:

- 1.уровень жизни
- 2.средства для жизни
- 3.качество жизни
- 4.верно 1 и 3
- 5.все ответы верны

При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:

- 1.больше 1

- 2.меньше 1
- 3.равно 1
- 4.равно 0
- 5.больше 0

К товарам роскоши относятся:

- 1.машина
- 2.круиз по морю на лайнере
- 3.драгоценности
- 4.верно 1 и 2
- 5.верно 2 и 3

Сколько в обществе сфер:

- 1.3
- 2.4
- 3.2
- 4.5
- 5.1

В скольких аспектах рассматривают экономику:

- 1.4
- 2.2
- 3.7
- 4.6
- 5.5

Что такое КТР?:

- 1.классическая теория рынка
- 2.классическая теория ресурсов
- 3.капиталистическая теория рынка
- 4.капиталистическая теория ресурсов
- 5.коммерческая теория рынка

Экономический рост (главная идея Путина ):

- 1.оставить без изменений
- 2.удвоить ВВП
- 3.утроить ВВП
- 4.уменьшить в 2 раза
- 5.уменьшить в 3 раза

Три теории управления:

- 1.x, y, a.
- 2.y, a, z
- 3.x, y, z
- 4.a, b, c
- 5.x, y, c

Сколько основных характеристик смешанной модели экономики:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.6



## 5.7

Блага, которые не имеют ограничения в количестве:

- 1.экономические блага
- 2.свободные блага
- 3.государственные блага
- 4.культурные блага
- 5.финансовые блага

Какая кривая отражает геометрическое место наборов товаров, равной полезности для потребителя?

- 1.кривая предложения
- 2.Кривая эластичности
- 3.кривая производственных возможностей
- 4.кривая спроса
- 5.кривая безразличия

Потребителю безразлично, какой набор он будет потреблять, т.к. полезность одна и таже - это..

- 1.кривая спроса
- 2.кривая производственных возможностей
- 3.кривая предложения
- 4.кривая безразличия
- 5.кривая эластичности

Какой буквой обозначается доход:

- 1.G
- 2.P
- 3.TR
- 4.Q
- 5.E

Угол наклона бюджетной линии определяется:

- 1.соотношением количества и качества
- 2.соотношением количества
- 3.соотношением цены
- 4.соотношением качества
- 5.все ответы верны

Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью - это..

- 1.предельная полезность
- 2.полезность
- 3.карта безразличия
- 4.набор безразличия
- 5.равновесие потребителя

Геометрическое место наборов(двух наборов) товаров, стоимость которых равна всему доходу - это..

- 1.предельная полезность
- 2.бюджетная линия
- 3.карта безразличия
- 4.набор безразличия

## 5. полезность

Чему равен доход:

1.  $P_x \cdot X - P_y \cdot y$
2.  $P_x \cdot X + P_z \cdot Z$
3.  $P_y \cdot y - P_z \cdot Z$
4.  $P_x \cdot X + P_y \cdot y$
5.  $P_x \cdot X / P_y \cdot y$

Дешёвый товар X начинает вытеснять дорогой товар Y - это..

1. эффект повышения цены
2. эффект снижения цены
3. эффект распределения
4. эффект дохода
5. эффект замещения

Буквами MC обозначается:

1. предельный доход
2. предельные издержки
3. общий доход
4. равенство
5. нет правильного ответа

Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это..

1. эффект дохода
2. эффект замещения
3. эффект распределения
4. эффект снижения цены
5. эффект повышения цены

Способность блага удовлетворять потребность - это..

1. равновесие потребителя
2. предельная полезность
3. полезность
4. набор безразличия
5. карта безразличия

Кривая безразличия..

1. смещается вправо
2. никогда не пересекается
3. смещается влево
4. всегда пересекается
5. смещается вниз

Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..

1. конгломераты
2. синдикаты
3. концерны
4. картели
5. тресты

Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции - это..

- 1.картели
- 2.концерны
- 3.тресты
- 4.конгломераты
- 5.синдикаты

Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это..

- 1.концерны
- 2.тресты
- 3.синдикаты
- 4.картели
- 5.конгломераты

Монополистические объединения на основе совместной собственности - это..

- 1.синдикаты
- 2.картели
- 3.тресты
- 4.концерны
- 5.конгломераты

Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это..

- 1.тресты
- 2.конгломераты
- 3.концерны
- 4.картели
- 5.синдикаты

Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..

- 1.предельный доход
- 2.предельные издержки
- 3.общий доход
- 4.набор безразличия
- 5.нет правильного ответа

1

Буквами MR обозначается:

- 1.общий доход
- 2.предельные издержки
- 3.предельный доход
- 4.доходы конкурента
- 5.равенство

3

Из теории известно, что самая выгодная монополия, когда ситуация:

1. $MC > MR$
2. $MC < MR$
3. $MC = MR$
4. $MR < MC$
- 5.нет правильного ответа

В монополии линии цены и линии MR..

- 1.не совпадают

- 2.совпадают
- 3.пересекаются
- 4.параллельны
- 5.нет правильного ответа

В конкуренции линии цены и линии MR..

- 1.совпадают
- 2.не совпадают
- 3.параллельны
- 4.пересекаются
- 5.нет правильного ответа

Современной экономикой называют:

- 1.экономическую политику
- 2.экономику ограниченных ресурсов
- 3.микроэкономику
- 4.макроэкономику
- 5.нет правильного ответа

Сущность современности:

- 1.переход от капитализма к социализму
- 2.социализм
- 3.коммунизм
- 4.капитализм
- 5.переход от капитализма к посткапитализму

Особенность современности:

- 1.политика отстаёт от экономики
- 2.экономика отстаёт от политики
- 3.экономика выражает политику
- 4.экономика и политика не связаны друг с другом
- 5.нет правильного ответа

Какие ценности отражает современность?

- 1.классовые ценности
- 2.общечеловеческие ценности
- 3.переход от классовых к общечеловеческим ценностям
- 4.переход от общечеловеческих к классовым ценностям
- 5.нет правильного ответа

Что не входит в содержание современной экономической проблемы?

- 1.повышение потребностей
- 2.ограниченность ресурсов
- 3.закон возвышения потребностей
- 4.закон спроса
- 5.нет правильного ответа

Какую проблему решает современная экономика?

- 1.инфляция
- 2.социального неравенства
- 3.экономического роста
- 4.монополизма

## 5. выбора

### **ВАРИАНТ 2**

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- \*а) объему дохода;
- б) больше дохода в условиях экономического роста;
- в) всегда меньше дохода;

2. Предельная склонность к сбережению:

- \*а) всегда меньше 1;
- б) всегда равны 0;
- в) равна 1.

3. Предельная склонность к потреблению - это:

- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
- б) соотношение между объемом потребления и дохода;
- \*в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- \*г) изменение дохода при изменении инвестиций.

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

- \*а) изменяется;
- б) равно единице;
- в) больше единицы.

6. Сбережения - это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- \*г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

7. Потребление - это:

- \*а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

8. Инвестиции - это:

- а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
- \*б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
- в) приобретение недвижимости;
- г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

9. Обратную зависимость выражает отношение между:

- а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
- \*б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- в) инвестиционными расходами и национальным доходом;
- г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:

- \*а) уровень процентной ставки растет;
- б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
- в) в плановой экономике.

11. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

- а) цена кредита будет падать;
- б) будет расти спрос на кредит;
- \*в) кривая сбережений сдвинется влево;
- г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.

12. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

- а) если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;
- \*б) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
- в) если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений.

13. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

- а) места жительства потребителя;
- б) возраста членов семьи;
- в) темпов прироста предложения денег;
- \*г) уровня располагаемого дохода.

14. Чистые инвестиции - это:

- а) затраты непроизводственного характера;
- б) истраченные населением деньги;
- в) валовые инвестиции минус налоги;
- \*г) валовые инвестиции минус амортизация.

15. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- \*а) их сумма равна 1;
- б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- в) их сумма равна располагаемому доходу;
- г) их сумма равна 0.

16. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- \*а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают;
- в) не сберегают и не инвестируют;
- г) и сберегают, и инвестируют.

17. К понятию «реальные инвестиции» относятся:

- \*а) долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;
- б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
- в) любая покупка акции.

18. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
- б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
- в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
- \*г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

19. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
- б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
- \*в) величина инвестиционных расходов сократится;

20. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

- а) портфельными инвестициями;
- б) прямыми инвестициями;
- в) валовыми инвестициями;
- \*г) реальными инвестициями.

21. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:

- а) реальные инвестиции;
- б) частные инвестиции;
- \*в) финансовые инвестиции;
- г) прямые инвестиции.

22. На категории «склонность к сбережению» основывается подход:

- а) неоклассический;
- \*б) кейнсианский;
- в) монетаристский;
- г) классический.

23. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:

- а) импорт;
- \*б) инвестиции;
- в) государственные расходы;
- г) экспорт.

24. Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:

- а) покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»;
- б) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»;
- \*в) покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства.

25. Предельная склонность к сбережению - это:

- \*а) прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
- б) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу;
- в) кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода;
- г) изменение сбережений, вызванное изменением дохода.

26. Предельная склонность к потреблению - это:

- а) объем потребления/ объем дохода;
- \*б) прирост/прирост дохода;

27. Рост предельной склонности к сбережению:

- \*а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП;
- б) оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП.

28. Государственный долг - это сумма:

- \*а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) расходов на оборону;

г) государственных расходов.

29. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:

- \*а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
- б) возрастают стимулы повышения эффективности производства;
- в) сокращает неравенство в доходах;
- г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

30. Совокупный спрос в макроэкономике -это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- \*в) спрос все макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

31. Сбережения -это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- \*г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

32. Потребление - это:

- \*а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;

## **Раздел 4. Социальные отношения**

### **1 ВАРИАНТ**

1. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится: 1/ всенародная слава. 2/ всеобщий почёт, 3/ награждение грамотой, 4/ доброжелательное расположение

2. Силой государства обеспечиваются нормы 1/ моральные 2/ правовые 3/ эстетические 4/ религиозные

3. эстетические нормы 1/ закрепляются в государственном законодательстве 2/ обеспечиваются силой государственного принуждения 3/ основаны на вере в сверхъестественное 4/ закрепляют представление о прекрасном и безобразном

4. социальные нормы 1/ играют роль регулятора поведения людей 2/ гарантируют формирование у индивида совести, достоинства, чести 3/ всегда зафиксированы в соответствующих актах, законах 4/ всегда являются «неписанными» нормами поведения

5. социальные нормы, в которых отражаются представления людей о добре и зле, - это 1/ обычаи и традиции 2/ моральные нормы 3/ эстетические нормы 4/ правила этикета

6. Семья в отличие от других малых групп характеризуется: 1/ повседневным взаимодействием, 2/ кровно-родственными отношениями, 3/ устойчивыми связями, 4/ общими традициями

7. Семья любого типа характеризуется: 1/ совместным проживанием минимум трёх поколений 2/ главенствующим положением женщины 3/ влиянием на формирование личности ребёнка 4/ возложением домашних обязанностей на женщину

8. патриархальная (традиционная) семья, в отличие от демократической (партнёрской) характеризуется 1/ экономической зависимостью женщины от мужчины 2/ совместным обсуждением семейных проблем 3/ справедливым распределением домашних обязанностей 4/ равным участием мужчины и женщины в общественном труде



9. что характеризует хозяйственную функцию семьи 1/ регламентация поведения 2/ воспроизводство социальной структуры 3/ организация семейного досуга 4/ распределение домашнего труда

10. принадлежность к семье Р. предоставляет её членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером 1/ экономическая 2/ социального контроля 3/ эмоционально-психологическая 4/ социально-статусная

11. найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны: 1/ обучение детей трудовым навыкам 2/ материальная поддержка близких 3/ распределение домашнего труда 4/ наделение наследственным статусом 5/ организация досуга 6/ семейное предпринимательство обведённые цифры запишите в порядке возрастания

12. Элементом социальной структуры общества является: 1/ сословие 2/ банк 3/ кооператив 4/ государство

13. Любой социальной группе присуща(и): 1/ малочисленность состава 2/ родственные связи 3/ неформальный контроль за поведением 4/ общность социального статуса

14. Верны ли следующие суждения о социальной группе? А. Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки. Б. отношения в группе обязательно регулируются официальными документами: 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны

15. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как: 1/ сельчане, 2/ москвичи, 3/ рабочие, 4/ католики

16. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане: 1/ политический, 2/ территориальный, 3/ профессиональный, 4/ социально-классовый

17. Обычаи и традиции: 1) закрепляют привычные образцы поведения, 2) обеспечиваются силой государственного принуждения, 3) имеют формальный характер, 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей

18. Вера в сверхъестественные силы – основа: 1) этических норм, 2) религиозных норм, 3) моральных норм, 4) эстетических норм

19. Установите соответствие между понятием и определением

Понятия: 1) социальная мобильность, 2) социальная дифференциация, 3) социальная роль, 4) социальная норма

Определения: А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом, Б) перемещения из одной социальной группы в другую, В) установленное в обществе правило (образец) поведения, Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

20. тенденция к межнациональной интеграции проявляется в 1/ сепаратизме 2/ усилении национальных особенностей 3/ сближении народов 4/ национальной изоляции

21. К предотвращению межнациональных конфликтов ведет: 1/ создание национально-однородных государств 2/ компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства 3/ обеспечение прав и свобод граждан независимо от национальной принадлежности 4/ последовательное наращивание военного потенциала государства

22. Какое суждение верно? А. люди всех национальностей в демократическом государстве должны иметь одинаковые права и обязанности. Б. в современном мире национальные различия утратили различие: 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верно А и Б 4/ оба суждения неверны

23. Возвеличивание своей нации, проповедь ее национальной исключительности называется 1) шовинизмом 2) сегрегацией 3) сепаратизмом 4) расизмом

24. Решение национально-этнических проблем в современном мире возможно только на основе: 1) реализации права народов на самоопределение, образование собственного государства; 2) укрепления суверенитета государств, отказа от вмешательства в их внутренние дела; 3) отказа

от национально-этнического насилия во всех его формах; 4) перехода к мононациональным государствам.

25. Запишите слово, которое пропущено в следующей фразе: «Семья, клуб собаководов, бригада маляров – все эти объединения обозначают общим понятием «социальная .....»

26. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв)

## 2 ВАРИАНТ

1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. все социальные нормы возникают и действуют только в малых группах. Б. традиции и обычаи станут социальными нормами при условии, что будут записаны: 1/ верно только А, 2/ верно только Б. 3/ верны оба суждения, 4/ суждения неверны

2. За добросовестный многолетний труд гражданин Т. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных норм относится(ятся): 1/ вручение грамоты 2/ комплименты 3/ аплодисменты 4/ слава

3. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются: 1) социальным статусом, 2) социальной стабильностью, 3) социальной нормой, 4) общественным порядком.

4. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества. Б. Социальные нормы позволяют прогнозировать поведение человека в обществе. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Моральные нормы 1/ поддерживаются страхом наказания 2/ обеспечиваются силой государственного принуждения 3/ имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение 4/ закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту

6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества признают позитивный характер данного предписания. Б. понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. политические нормы регулируют отношения, возникающие по поводу власти. Б. соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих: 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда? 1/ дети 2/ пожилые люди 3/ мужчины 4/ молодежь

9. По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность: 1/ демографическому, 2/ этническому, 3/ территориальному, 4/ социально-классовому

10. Верны ли следующие суждения о социальной группе? А. Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки. Б. отношения в группе обязательно регулируются официальными документами: 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны

11. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как: 1/ сельчане, 2/ москвичи, 3/ рабочие, 4/ католики

12. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку. Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

13. К каждому пункту первого столбца, обозначенному определенной буквой, подберите соответствующий(ие) пункт(ы) второго столбца и запишите букву, которой он обозначен. Не нарушайте последовательность первого столбца. Запись ответа должна представлять собой ряд букв, например, адбгве

Общественные группы:

Примеры общественных групп:

а) малая группа, б) сословие, в) класс г) промышленная буржуазия, д) бригада полеводов, е) рыцарство

14. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это: 1) самообразование, 2) социализация, 3) самоконтроль, 4) самореализация

15. Штраф за нарушение правил дорожного движения – это пример: 1) формальной негативной санкции, 2) социальной нормы, 3) внутреннего контроля, 4) отклоняющегося поведения

16. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу: 1) социализации, 2) социального контроля, 3) социальной адаптации, 4) отклоняющегося поведения

17. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях? Межнациональное сотрудничество способствует. А. развитию национальной культуры. Б. преодолению национальной ограниченности 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны

18. Предотвратить межнациональные конфликты в современном мире возможно через: 1/ создание национально однородных государств 2/ компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства 3/ обеспечение прав и свобод граждан, независимо от национальной принадлежности 4/ последовательное наращивание военного потенциала государства

19. укажите проявление национальной политики в демократическом обществе: 1/ деятельность общественных организаций, разжигающих национальную рознь, запрещена 2/ ограничены возможности общаться, воспитывать и обучать на родном языке 3/ государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств 4/ указание и определение гражданином своей национальной принадлежности обязательно

20. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений гуманистической национальной политики? 1) каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность 2) национальная принадлежность человека определяется государственными органами 3) делопроизводство в республиках ведется только на государственном – языке 4) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования

21. Какое суждение верно? А. Одной из причин национальных конфликтов являются территориальные споры. Б. Многонациональные государства всегда являются федеративными. 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ оба суждения верны, 4/ оба суждения неверны

22. К функциям семьи относится 1) социализация личности 2) определение минимального размера оплаты труда 3) установление системы школьного образования 4) определение размеров коммунальных платежей

23. Что из перечисленного не относится к функциям семьи: 1) социализация личности; 2) эмоционально-психологическая; 3) поддержание общественного порядка; 4) экономическая (хозяйственно-потребительская).

24. Воспитательная функция семьи проявляется в 1) организации рационального досуга 2) предоставлении определенного статуса 3) биологическом воспроизводстве 4) социализации молодого поколения

25. К числу отличительных признаков семьи как социальной группы относится 1) совместная деятельность 2) общая цель 3) общий быт 4) общие политические взгляды

26. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и,

опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелёв)

### **Раздел 5. Политика**

1. При выполнении заданий 1-34 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью

- 1) производства различных духовных благ
- 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
- 3) согласования общественных интересов
- 4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести

- 1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
- 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
- 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
- 4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это

- 1) непосредственная демократия
- 2) политический режим
- 3) форма государственного правления
- 4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) отстаивание реальных общественных интересов
- 2) обладание узаконенным правом на применение силы
- 3) подготовка и выдвижение лидеров
- 4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?

А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.

Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —

- 1) принуждение
- 2) судебное преследование
- 3) доход и богатство
- 4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?

- 1) производство материальных и нематериальных благ
- 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
- 3) регулирование различных общественных интересов
- 4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
- 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
- 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
- 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

- 1) прием верительных грамот послов других государств
- 2) отправка в отставку кабинета министров
- 3) руководство исполнительными органами власти
- 4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.  
Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

- 1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
- 2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
- 3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
- 4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,

- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
- 2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
- 3) господствует единая политическая идеология и единая партия
- 4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?

- 1) республики
- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) политические нормы
- 2) политические институты
- 3) политическая система
- 4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- 1) авторитарный      3) демократический
- 2) тоталитарный      4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности,

- 1) идеология
- 2) электорат
- 3) референдум
- 4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.

- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
- 4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
- 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
- 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
- 4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) марксистской
- 2) либеральной
- 3) консервативной
- 4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований

- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.

Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»

Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений**

1. Для всех социальных норм характерен следующий признак

- А) обязательное правило поведения
- Б) выражается в письменной форме
- В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2. Верны ли суждения об обычаях?

А. Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

Б. Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Обязательное правило поведения, охраняемое государством:

- А) отрасль права
- Б) правовая норма
- В) система права

4. Верны ли суждения о социальных нормах?



А.Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества

Б.Социальные нормы- общественные правила поведения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждение неверны

5.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

#### ПОНЯТИЯ

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1.Социальные нормы
- 2.Моральные нормы
- 3.Обычаи
- 4.Корпоративные нормы

А.Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б.Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.

Г.Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6.Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

- А) материальное право
- Б) процессуальное право
- В) международное право

7.Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)

- А) трудовое право
- Б) административное право
- В) гражданское право
- Г) трудовое право

8.Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Налоговый кодекс РФ
- В) Бюджетный кодекс РФ
- Г) Трудовой кодекс РФ
- Д) Семейный Кодекс РФ

9.Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :

- А) гражданско-процессуальное право
- Б) административно-процессуальное право
- В) уголовно-исполнительное право
- Г) уголовно-процессуальное право

10.Совокупность отраслей право входящие в материальное право :

- А) Гражданское право
- Б) Уголовно-исполнительное право
- В) Административное право
- Г) Конституционное право

11.В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

- А) религиозная
- Б) моральная
- В) правовая
- Г).корпоративная

13.На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю,отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !»Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14.Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

- А) УК РФ
- Б) КоАП РФ
- В) УПК РФ
- Г) АПК РФ
- Д) БК РФ
- Е) СК РФ

#### **Демонстрационная версия тем для докладов и сообщений**

1. Понятие налога, сбора, пошлины.
2. Культура
3. Многообразие форм общественного развития
4. Налоговое право. Система налогового законодательства.
5. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.
6. Налоговые органы. Аудит.
7. Художественное познание
8. Мировые религии
9. Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.
10. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
11. Административная и уголовная ответственность.
12. Понятие и источники трудового права. Т
13. трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.
14. Трудовой договор. Трудовая книжка.
15. Основания прекращения трудового договора.
16. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Понятие и источники уголовного права.
17. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации, его особенности.

18. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений.
19. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений.
20. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.
21. Понятие правовой культуры.
22. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

## Демонстрационная версия тестовых заданий для промежуточной аттестации

### Вариант 1

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью
  - 1) производства различных духовных благ
  - 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
  - 3) согласования общественных интересов
  - 4) поиска рациональных путей хозяйствования
2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести
  - 1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
  - 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
  - 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
  - 4) взаимодействие СМИ и политических партий
3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
  - 1) непосредственная демократия
  - 2) политический режим
  - 3) форма государственного правления
  - 4) государственный суверенитет
4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?
  - 1) отстаивание реальных общественных интересов
  - 2) обладание узаконенным правом на применение силы
  - 3) подготовка и выдвижение лидеров
  - 4) пропаганда определенных политических взглядов
5. Верны ли следующие суждения?
  - А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.
  - Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —
  - 1) принуждение
  - 2) судебное преследование
  - 3) доход и богатство
  - 4) знания и информация
7. Какая функция характеризует политическую систему общества?
  - 1) производство материальных и нематериальных благ
  - 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
  - 3) регулирование различных общественных интересов
  - 4) формирование чувства прекрасного и безобразного
8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
- 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
- 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
- 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

- 1) прием верительных грамот послов других государств
- 2) отправка в отставку кабинета министров
- 3) руководство исполнительными органами власти
- 4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.  
Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

- 1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
- 2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
- 3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
- 4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,

- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
- 2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
- 3) господствует единая политическая идеология и единая партия
- 4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?

- 1) республики
- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) политические нормы
- 2) политические институты
- 3) политическая система
- 4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности,

- 1) идеология
- 2) электорат
- 3) референдум
- 4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
- 4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самостоятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
- 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
- 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
- 4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) марксистской
- 2) либеральной
- 3) консервативной
- 4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований
- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.

Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»

Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Вариант 2

1. Для всех социальных норм характерен следующий признак

- А) обязательное правило поведения
- Б) выражается в письменной форме
- В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2. Верны ли суждения об обычаях?

А. Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

Б. Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Обязательное правило поведения, охраняемое государством:

- А) отрасль права
- Б) правовая норма
- В) система права

4. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества

Б. Социальные нормы- общественные правила поведения

- 1) Верно только А



- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1. Социальные нормы
- 2. Моральные нормы
- 3. Обычаи
- 4. Корпоративные нормы

А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.

Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6. Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

- А) материальное право
- Б) процессуальное право
- В) международное право

7. Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)

- А) трудовое право
- Б) административное право
- В) гражданское право
- Г) трудовое право

8. Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Налоговый кодекс РФ
- В) Бюджетный кодекс РФ
- Г) Трудовой кодекс РФ
- Д) Семейный Кодекс РФ

9. Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :

- А) гражданско-процессуальное право
- Б) административно-процессуальное право

- В) уголовно-исполнительное право
- Г) уголовно-процессуальное право

10. Совокупность отраслей права входящие в материальное право :

- А) Гражданское право
- Б) Уголовно-исполнительное право
- В) Административное право
- Г) Конституционное право

11. В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

- А) религиозная
- Б) моральная
- В) правовая
- Г). корпоративная

13. На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю, отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !» Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14. Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

- А) УК РФ
- Б) КоАП РФ
- В) УПК РФ
- Г) АПК РФ
- Д) БК РФ
- Е) СК РФ

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Качество ответов на вопросы по темам дисциплины (опрос)</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Качество выполнения самостоятель ных работ</b>	все обществоведчес кие задачи решены верно; позиции обоснованы и подкреплены аргументами;изл ожение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % обществоведче ских задач; могут встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно- следственные связи и аргументация.	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач.Проявляется незнание основного материала учебной программы
<b>Качество</b>	обозначена	Все основные	имеются	тема не раскрыта,

<b>выступления с докладами</b>	проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём выступления; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	существенные отступления от требований, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;	обнаруживается существенное непонимание проблемы
--------------------------------	--	--	---	--